

La Formation du futur adulte

Conférence, 23/11/2021

La formation et le développement sont au cœur de l'éducation de l'être humain selon la vision du Dr. Montessori. C'est pourquoi l'adulte crée les conditions qui vont permettre à l'enfant et à l'adolescent de s'adonner à une activité avec concentration et persévérance. Celui-ci construit par cette forme de travail sa confiance en soi, en autrui et dans le monde.

Maria Montessori mentionne une expérience fondatrice de son approche dans *L'Enfant* (1935) :

« Le premier phénomène digne d'attention fut le suivant : une enfant de trois ans s'exerçait avec les petits cylindres des encastremements solides qui se manœuvrent un peu comme les bouchons d'une bouteille ; ce sont des cylindres de grandeurs graduées dont chacun a son emplacement déterminé. Je fus étonnée de voir une enfant si jeune manifester un tel intérêt à répéter interminablement cet exercice. Il n'y avait aucun progrès ni dans sa rapidité ni dans son habileté. C'était une espèce de mouvement perpétuel. Je me mis d'abord à compter le nombre de fois qu'elle répétait l'exercice et puis je voulus évaluer la résistance de l'étrange concentration que l'enfant révélait ainsi : je dis à la maîtresse de faire remuer et chanter tous les autres. L'enfant ne leva pas le nez de dessus son travail. Alors, je pris délicatement le petit fauteuil dans lequel elle était assise et je le déposai sur une table. D'un mouvement rapide, l'enfant avait serré son objet et, en le maintenant sur ses genoux ; continua sans broncher. Depuis le moment où j'avais commencé à compter, la petite avait répété 42 fois son exercice. Elle s'arrêta, comme si elle sortait d'un rêve et sourit ; heureuse : ses yeux brillaient en regardant autour d'elle. »

Le travail concentré de l'enfant permet le développement de sa personne selon les phases de construction de son indépendance fonctionnelle, intellectuelle, sociale, politique, lesquelles se répartissent, comme l'a observé le Dr. Montessori, par périodes de six ans de la naissance à vingt-quatre ans. Si chaque phase développe successivement ces quatre formes d'indépendance, la formation de l'individu est un phénomène continu et jalonné de maturation intérieure et de préparations indirectes aux étapes suivantes. Par ailleurs, tout au long de ces années s'élabore la personnalité spirituelle et morale de l'être humain.

La répartition de la formation par succession d'étapes et de sensibilités liées aux besoins de l'indépendance de l'individu pose la question du rôle du matériel, de l'adulte et de l'environnement préparé. Ce rôle diffère selon les stades de développement. A l'adolescence, il doit aider le futur adulte à construire son indépendance économique et sociale.

Le 3e plan de développement : une « Ecole expérimentale de la vie sociale »

Dans *De l'Enfant à l'adolescent* (1948, p. 123), le Dr. Montessori montre la place centrale qu'occupe l'indépendance économique à l'adolescence comme période de construction du futur adulte, c'est-à-dire un individu acteur de la vie sociale par son travail.

« La réforme essentielle consiste donc à mettre l'adolescent en mesure d'acquiescer son indépendance économique. **Il s'agit de créer une «Ecole expérimentale de vie sociale** ». Cette « indépendance » a, d'ailleurs, une valeur encore plus éducative que pratique ; elle est encore plus utile à la psychologie de l'adolescent qu'à sa vie matérielle. Un garçon dont la fortune semble mettre la sécurité matérielle au-dessus des vicissitudes de la vie, doit tirer malgré cette

situation grand profit d'une initiation à l'indépendance économique ; sa personnalité sera mise en valeur du fait que, d'une part, il se sentira capable de réussir dans la vie par ses propres efforts et par ses propres mérites, et que, d'autre part, il sera en contact avec la réalité suprême de la vie. Il s'agit donc de mettre l'adolescent en mesure de gagner de l'argent grâce à son propre travail. »

Toutes les formes de travaux de l'adolescent dans l'environnement préparé lui offrent une opportunité pour le développement de son indépendance sociale. D'un point de vue tant matériel que symbolique, la construction de son indépendance vis-à-vis de sa famille repose sur sa capacité à gagner les moyens de son existence et à organiser sa propre vie. L'organisation sociale est donc élaborée de sorte à permettre à l'individu de poursuivre le développement de son indépendance à la dimension de la vie en société.

Organisation sociale de l'environnement préparé pour l'éducation de l'adolescent

Dans *De l'Enfant à l'adolescent* (1948, p. 112-113), le Dr. Montessori insiste sur la rupture qui s'opère dans la croissance de l'être humain à douze ans : celui-ci se métamorphose sur le plan physique, tel que nous le voyons, et sur le plan psychique, tel qu'il voit le monde.

« L'enfant, de sa naissance à 12 ans, a accompli un cycle complet. De 7 à 12 ans, il a pu, grâce à sa liberté et à notre comportement à son égard, atteindre un degré de culture en avance de trois années sur les enfants des autres écoles ; en outre, notre éducation lui a apporté, en plus de la culture, la faculté de faciliter ses relations sociales avec les autres individus. **C'est à cet âge que l'enfant en a fini avec cette période de sa vie, et la nature le fait bien voir.** A ce moment-là, on doit diriger les études sur l'humanité, sur la vie humaine, et particulièrement sur les hommes qui ont aidé à faire avancer la civilisation. La nature devait constituer l'intérêt prépondérant chez l'enfant jusqu'à 12 ans; après douze ans, il nous faut développer chez lui le sentiment de la société qui doit contribuer à amener plus de compréhension entre les hommes et, par suite, plus d'amour. Développons dans ce but l'admiration et la compréhension du travail et de la vie de l'homme. Forçons sur les travaux pratiques (avec la terre, les gaz, etc ...). Faisons participer l'enfant à quelque travail social; aidons-le intellectuellement, par les études, à pénétrer le travail de l'homme dans la société, afin de développer chez lui cette compréhension humaine et cette solidarité qui manquent tant aujourd'hui. »

L'enfant à la famille devient l'embryon d'un futur adulte « à la Terre ». Pour se construire en cette qualité d'adulte contributeur de l'humanité, un long chemin attend le jeune adolescent. Comment faire pour lui permettre de l'entreprendre ? Quelle organisation va lui offrir l'opportunité de croître à la pleine stature de ses potentialités et de sa personnalité ? Comment apporter l'élément nutritif au besoin d'indépendance du futur adulte à partir de 12 ans, à partir de l'entrée de l'individu dans sa préparation à la vie dans la société ?

Pour répondre à ces questions, l'observation va nous guider, celle du Dr. Montessori et celle que nous menons chaque jour dans notre travail côte-à-côte avec chaque individu singulier. Nous pouvons aussi nous demander quels seront ses besoins quand il sera parvenu à l'âge du jeune adulte à 18 ans. Il entrera alors dans le 4e plan de développement : quels niveaux et formes d'indépendance aura-t-il besoin d'avoir élaborés ?

L'Environnement préparé

L'environnement préparé à l'adolescence est une maison à la campagne. L'adolescence construit le futur adulte, un individu indépendant économiquement et socialement. Les meilleures conditions possibles pour aider l'adolescent à grandir en cohérence avec ces besoins est de le placer dans un cadre qui lui permettra de travailler naturellement ces compétences comme des composantes nécessaires du lieu.

L'adolescence est l'âge où l'individu apprend à s'organiser avec ses pairs. « Aide-nous à organiser notre travail » semble dire la nature de leur activité. Cette maison à la campagne est par conséquent leur maison, et l'adulte y aide l'organisation du travail de la communauté adolescente : la production et l'échange dévolus à ses moyens de subsistance ; l'entretien de la vie domestique.

Dans *De l'Enfant à l'adolescent* (1948, p. 130), le Dr. Montessori expose l'organisation de l'environnement préparé pour l'adolescent.

« L'école de ces enfants ou, plus exactement, leur maison à la campagne ou à la petite ville, doit être pour eux l'occasion d'une expérience sociale, parce que leur vie y est établie sur une plus grande échelle, et avec une possibilité plus grande de liberté que dans leur famille. A cette organisation doivent s'adjoindre diverses formes d'activité. L'exploitation partielle entraînerait un insuccès. Il faut à la fois l'hôtellerie, la boutique et la ferme, le tout se complétant. Une ferme moderne, tout en nécessitant quantité de travaux scientifiques et manuels, apportera la possibilité de produire, puis d'échanger, et d'entrer directement en contact avec la société par l'intermédiaire d'une boutique ou d'un comptoir. En s'annexant une hôtellerie, « l'hôtellerie des Enfants Champêtres », l'école s'octroie la possibilité d'initier les enfants à tout ce que comporte une telle entreprise. »

A l'occasion de la rencontre des éducateurs Montessori 12-18 ans (Norvège, septembre 2020), Madame Krumins-Grazzini faisait remarquer qu'il s'agit d'une maison, d'un lieu concret, comme pour la Maison des Enfants entre 3 et 6 ans, en lien avec le développement social et l'appropriation de la culture par l'expérience concrète.

D'autre part, l'organisation de l'activité permet à l'adolescent d'expérimenter les secteurs de l'économie : primaire par la production agricole et l'élevage, secondaire par la transformation de l'alimentation et l'artisanat, tertiaire par l'échange et l'hôtellerie.

Cet environnement est celui d'une vie de communauté par la vie résidentielle, par le partage des décisions et des responsabilités de la vie domestique, par la division du travail, la dynamique de production et d'échange permettant l'indépendance économique et induisant une organisation sociale qui va permettre à l'individu d'expérimenter conjointement les aspects d'intendance de la vie domestique, d'indépendance économique par le travail social et de développement culturel, qui fondent l'existence d'un adulte accompli.

Enfin, nous devrions souligner le caractère fondamental que présente à ce stade la vie de communauté et la vie résidentielle en tant que contexte réel de l'indépendance économique et sociale du futur adulte. C'est dans ces termes que l'explique Camilo Grazzini en 1996 à l'occasion du Colloque Montessori sur l'Adolescence, s'exprimant au sujet d'une forme non résidentielle et non basée sur la production de la terre :

« The urban compromise was, and is, an attempt to provide a new kind of school for adolescents and it would have been better simply to identify it as such, without any reference to Montessori and without any sort of Montessori justification. »¹

(M. Grazzini, Montessori Adolescent Colloquium, Cleveland, Ohio, 3-6/10/1996)

L'adolescence ou 3e plan de développement : Quelles fins ? Quels moyens ?

L'approche éducative du Dr. Montessori permet à l'adolescent de développer sa

1 « Le compromis urbain a été, et est, une tentative pour mettre au point un nouveau type d'école pour adolescents, et il aurait été préférable de l'identifier en tant que tel, sans aucune référence à Montessori et sans aucune sorte de justification montessorienne. »

personnalité sociale dans un environnement préparé pour lui offrir des expériences riches et multiples de travaux. Il cultive sa dignité par le travail, son aptitude à la coopération, sa volonté, son engagement dans le travail, son esprit d'initiative, sa persévérance. Son expérience quotidienne lui montre que « c'est possible par notre travail ». Il développe son autonomie et sa créativité. Par le travail libre et l'expérience répétée du choix, de la prise de décision, des conséquences de ses choix, il nourrit sa discipline et sa sensibilité aux besoins de l'ensemble de l'environnement. Il travaille le raffinement de sa personnalité sociale, son altruisme, ainsi que son intérêt pour la culture et le sens de celle-ci. Il s'approprie l'engagement dans un travail utile au service de l'humanité.

L'organisation de l'activité au sein de la communauté adolescente offre de nombreuses opportunités pour le développement de ces compétences. Nous pouvons citer les responsabilités de la vie domestique, dont le Dr. Montessori explique dans *De l'Enfant à l'adolescent* : « Nous pouvons d'ailleurs considérer ce plan comme un développement des exercices de vie pratique qui ont fait leurs preuves avec les jeunes enfants » (1948, p. 126). On perçoit par l'observation combien la vie de la communauté adolescente est un développement de ces exercices auxquels elle donne une dimension sociale par l'utilité des gestes de chacun pour l'organisation de la vie de la communauté. L'organisation sociale repose sur la division du travail selon la définition qu'en a donné le sociologue et fondateur de la sociologie Émile Durkheim en 1893, qui fournit un canevas et une dynamique pour l'élaboration d'une posture et d'une activité de nature coopérative. La prise de décision inhérente à l'organisation de la vie de la communauté adolescente est une aide à la croissance de l'indépendance du futur adulte. Enfin, cette organisation est soutenante pour le développement par sa structuration dans l'espace et dans le temps : la communauté étant le matériel et l'environnement préparé pour l'éducation de l'adolescent, elle offre un cadre spatial et une organisation du temps clairs, organisés, soignés, attractifs, inspirants.

Une culture forte au service de l'indépendance sociale, économique, culturelle

Le troisième plan de développement permet et aide une posture de résolution de problèmes concrets grâce à l'intelligence humaine : connaissances et compréhension. La dynamique du travail dans l'environnement préparé pour l'adolescent est un support pour l'épanouissement de sa personnalité sociale par l'expression de soi, le sens de sa propre responsabilité et de la valeur de son travail. Il perçoit l'aide qu'apporte la culture dans la vie quotidienne et les travaux que nécessite l'environnement, sa gestion, le soin qu'il requiert, les améliorations qu'il peut souhaiter lui apporter.

Quel recul avons-nous aujourd'hui sur cette forme de travail ?

La vision commune du travail de l'adolescent diffère souvent de cette forme d'organisation. Celle-ci est complexe et fondée d'abord sur les observations du Dr. Montessori, laquelle pour la construire a mené des observations et des recherches dans de multiples formes d'organisations à travers ses lectures et ses déplacements autour de cette question (Allemagne, Pays-Bas, Inde, Etats-Unis). Les premiers travaux communs des spécialistes de la pédagogie Montessori pour la réalisation de l'environnement préparé pour l'adolescent ont donné lieu à une phase de concertation en 1996-1998, puis à la première expérience aux Etats-Unis à partir de 2000 (Hershey, Cleveland, Ohio). Ce site a commencé à dispenser des formations pour éducateurs 12-18 ans à partir de 2005. En Europe, nous bénéficions du travail et des observations menés en Suède depuis les années 1990, ayant abouti à la création du Montessori Centre for Work and Study de Rydet (Sätilla, Göteborg) en 2009, devenu centre de formation pour éducateurs 12-18 ans en 2014. Quant au diplôme d'éducateur AMI 12-18 ans, il est devenu une réalité officielle en 2020, avec une première cohorte

d'éducateurs diplômés en 2022.

En France, nous travaillons en réseau d'éducateurs Montessori 12-18 ans depuis 2019, avec des temps de réunion réguliers et partages d'expériences et d'observations. Communauté Adoléscente Montessori Francophonie est l'association (loi 1901, création 2020) qui coordonne le développement de ce travail. Ce partenariat permet également un travail en relation des communautés adolescentes, avec des échanges de correspondance et d'ambassadeurs. Cette coopération enrichit les observations que nous pouvons mener dans les différentes communautés adolescentes.

Enfin, comme l'importante étude menée par Madame Stoll Lillard pour une démonstration scientifique point par point des fondements de la vision et de l'approche du Dr. Montessori ayant trait au développement de l'enfant, un travail scientifique pour la démonstration expérimentale des particularités de développement de l'adolescent et de la construction de l'environnement préparé consécutive est en cours de réflexion. Un tel travail permettrait de mieux comprendre les choix du Dr. Montessori pour l'éducation de l'adolescent et la réponse qu'ils offrent à la croissance de l'être humain dans sa formation de futur adulte.
