

L'ENVIRONNEMENT PREPARE MONTESSORI POUR L'ADOLESCENT

Conférence

Introduction

Le Dr. Montessori a observé que l'enfant recherche naturellement dans son environnement les ressources à sa disposition pour son développement. Il est ressorti de cette révélation offerte par l'enfant des conclusions fondatrices de l'approche Montessori : le travail d'observation par l'adulte de l'enfant et de son développement ; l'élaboration d'un environnement qui permette à l'enfant de trouver les meilleures conditions possibles pour la construction de son indépendance selon son stade de développement. L'observation a ainsi permis d'identifier les besoins de l'enfant selon les étapes de sa croissance, qui constituent les lois naturelles de la formation de l'être humain. L'environnement préparé offre par conséquent un reflet des caractéristiques psychiques de chaque âge : la prime enfance, l'enfance, l'adolescence.

L'enthousiasme, l'apaisement, l'intérêt de l'enfant, son engagement dans le travail, sa persévérance, son réalisme, son empathie, sa coopération, son intérêt pour la culture indiquent à l'adulte les bienfaits de cet environnement pour la formation de l'enfant et dans quelle mesure il réunit des conditions favorables pour lui permettre la construction de sa personnalité et son appropriation de la culture. La méthode expérimentale du Dr. Montessori s'appuie sur l'observation de ces fruits indiquant l'épanouissement de l'enfant.

L'environnement est préparé différemment selon les plans de développement, donc les besoins et les caractéristiques psychiques de chaque âge : le développement fonctionnel au premier plan de développement entre la naissance et six ans marqué par l'esprit absorbant ; intellectuel au deuxième plan de développement entre six et douze ans où l'enfant exprime son intérêt pour toute la connaissance abstraite et l'éducation cosmique ; social au troisième plan entre douze et dix-huit ans où l'individu développe son indépendance économique et sociale ; politique au quatrième plan entre dix-huit et vingt-quatre ans, âge de l'engagement au service de l'humanité. L'environnement préparé doit toujours répondre au besoin de développement de l'être humain dans sa totalité, chaque étape de la formation étant une opportunité de cultiver son intérêt pour toute partie de la culture. Par ailleurs, l'environnement préparé offre des opportunités de préparation indirecte, telles que la pratique de la politique dans la communauté adolescente au troisième plan de développement qui est une initiation par la répétition à la phase proprement politique à l'étape suivante, entre dix-huit et vingt-quatre ans, où l'approche pourra cette fois-ci être analytique, théorique, directe et abstraite. Enfin, nous devrions citer des aspects de la personnalité humaine qui mûrissent à travers les expériences de l'individu tout au long de sa formation, sous des formes liées aux sensibilités des plans de son développement, qui constituent son éducation morale et spirituelle, c'est-à-dire le sens qu'il apprend à donner à son travail.

Au troisième plan de développement, à l'adolescence, la forme d'indépendance travaillée est une préparation à la vie du futur adulte. L'adolescent a donc besoin d'un environnement qui lui offre de multiples occasions d'expérimentations sociales de la vie économique. Son environnement doit être riche en travaux concrets ayant une application et des conséquences dans la vie sociale réelle, avec des incidences observables par l'adolescent en termes d'indépendance économique. L'aspect économique va signifier deux réalités : le travail et les fruits du travail par lesquels on peut subvenir à ses besoins. Cet aspect va guider l'organisation sociale et l'ensemble de l'activité de la communauté adolescente.

L'adolescence est un âge social et Maria Montessori fait un rapprochement explicite entre

cet âge et la prime enfance dans *De l'Enfant à l'Adolescent* : « Nous pouvons d'ailleurs considérer ce plan comme un développement des exercices de vie pratique qui ont fait leurs preuves avec les jeunes enfants »¹. D'autres parallèles entre ces deux âges et plans de développement, de la naissance à six ans puis à l'adolescence, sont d'ailleurs mentionnés de manière récurrente dans ses ouvrages : la croissance rapide qui induit une vulnérabilité de l'organisme et une exposition accrue aux risques d'infection et de mortalité, l'afflux sanguin et l'énergie étant focalisés sur la croissance du squelette, des organes et des muscles ; un âge social requérant une activité pratique et donnant lieu à un environnement physique de type vie domestique en lien avec les activités s'y déroulant ; une appropriation de la culture par la manipulation concrète, la communauté étant pour l'adolescent un matériel d'expérimentation concrète de la vie sociale.

Nous devrions souligner la rupture par rapport à l'enfance que signifie cet aspect social et concret du travail de l'adolescent, ayant pour origine un besoin de développement nouveau par rapport à l'étape antérieure entre six et douze ans. Nous devrions souligner cette rupture parce qu'elle est guidée par les lois du développement naturel et normal de l'être humain, et que par conséquent nous devons la considérer et l'intégrer comme caractéristique psychique guidant la préparation de l'environnement où va travailler l'adolescent. Nous ne pouvons pas offrir à l'adolescent le même environnement de travail qu'à l'enfant du deuxième plan de développement, l'enfant de six à douze ans. Nous ne répéterons jamais assez ce besoin pour l'adolescent d'un environnement de travail construit selon son besoin d'une expérimentation concrète de la vie sociale, tant ce besoin forme une discontinuité avec l'âge intellectuel précédent, mais aussi avec l'organisation classique de l'enseignement à l'adolescence qui fait office de référence que la société dans son ensemble, parents, institution, familles, fait peser sur l'organisation de l'environnement préparé selon les besoins du développement naturel de l'adolescent.

Nous souhaitons aborder les caractéristiques psychiques de l'adolescent, l'environnement physique et l'organisation sociale, les connections avec la société.

Caractéristiques psychiques de l'adolescent

Le Dr. Montessori a insisté dans sa description d'un environnement préparé pour le travail de l'adolescent sur la métamorphose de l'enfant dans la famille, à l'embryon du futur adulte qui se prépare à la vie dans la société. L'adolescent écrit son histoire sociale sur un nouveau support, beaucoup plus large que celui de la famille qu'il a connu jusque-là. Cet élargissement ainsi que sa croissance, son changement de perspective sur son environnement, la redéfinition et reconstruction de son identité, amènent des doutes sur soi-même, sur sa fonction.

L'adolescent a besoin par conséquent d'un milieu qui soutienne sa confiance en lui-même. Il va trouver ce soutien dans l'aide que lui apporte l'association avec ses pairs. C'est pourquoi la vie de communauté est tellement centrale dans l'environnement préparé dont il a besoin. L'adolescent a besoin de partager la vie quotidienne d'une communauté organisée selon la division et le partage du travail, la participation aux prises de décisions, la considération pour les initiatives, l'écoute qui fait une part large au langage, à la communication.

L'environnement de travail doit donc offrir des objectifs identifiables, utiles, ayant une finalité sociale observable. C'est par cet aspect réel et concret de la contribution de son travail au sein de sa communauté que l'adolescent éprouve la « valorisation » de sa personne. Ce sentiment lui permet de renforcer son engagement dans le travail, à la façon de la « normalisation » à la fin du premier plan de développement, qui indique l'entrée de l'enfant dans un travail stable et constant, dont la valeur et l'intérêt sont devenus pour lui des valeurs supérieures.

Par ailleurs, l'organisation sociale de l'environnement préparé est fondée sur la coopération, c'est-à-dire sur les bénéfices d'interactions constructives. L'adolescence étant un âge de

¹Desclée de Brouwer, 2004, p. 126.

développement hormonal, la coopération présente un attrait puisqu'elle stimule la sécrétion d'adrénaline et d'ocytocine, hormones du bien-être et du bonheur.

Nous avons parlé du besoin pour l'adolescent d'un travail présentant des conséquences sociales réelles. Cette forme d'activité contribue à son éducation morale. Le travail contributif, bénéfique pour la communauté, la résolution collaborative de problèmes, sont des opportunités d'expérimenter combien le travail de chacun compte et d'affirmer la complémentarité des personnalités. Pour en faire l'expérience, l'adolescent a besoin d'être immergé dans les impacts de ses choix, ce d'autant que les temps d'analyse sont allongés et les capacités méta-cognitives diminuées pendant cette période de forte croissance de l'ensemble du corps.

L'adolescence est une renaissance de l'individu, sa personnalité entière se métamorphose. Par conséquent il s'agit d'une phase embryonnaire qui touche à l'essence de l'être. Les parties de la personnalité de l'individu sont éparses, à l'image des nébuleuses que développe le Dr. Montessori dans *L'Esprit absorbant*². Stimulées par l'énergie vitale de l'individu dans la construction de son indépendance, l'énergie nébulaire va permettre à ces parties de s'assembler par absorption et adaptation à l'environnement. L'être humain développe ainsi sa créativité, son adaptation à sa culture et son amour de l'environnement. Cet assemblage se réalise selon les sensibilités propres à chaque âge. A l'adolescence, période de développement social, l'individu a besoin d'expérimenter la culture concrètement, et sa personnalité sociale se construit par une absorption inconsciente dans cette expérience pratique. Nous pouvons observer qu'il s'agit là d'une force naturelle qui surpasse la volonté individuelle dans l'élaboration de l'esprit humain, si bien que les aspects symboliques et moraux précèdent les formes matérielles de l'organisation sociale. Pourtant ils s'y ancrent et l'adolescent a besoin pour son développement spirituel, pour l'assemblage et le renforcement de sa personnalité, d'un environnement social et moral très soutenant.

A l'adolescence, la nature met en mouvement, en œuvre, la métamorphose de l'être humain. Il s'agit d'une période de renaissance et de retour du processus embryonnaire. C'est une phase importante dans la création des comportements non instinctifs de l'homme. L'énergie nébulaire guide, pousse l'individu, et c'est vers son environnement qu'il se tourne pour trouver les nutriments de sa croissance. De cet échange naissent et se développent les fonctions humaines. Nous voyons ici combien il ne peut s'agir d'apprendre un programme de connaissances. Cette forme d'interactions entre l'adolescent et son environnement de travail indique le rôle de ce dernier, la nécessité de sa préparation selon les caractéristiques psychiques de l'adolescent, et l'aide qu'apporte l'adulte pour lui permettre d'entrer en contact réel avec cet environnement.

À l'adolescence, le travail doit permettre le développement des fonctions sociales par la manipulation et par des expériences multiples, riches et répétées. L'adolescent a par ailleurs besoin de défis pour le renforcement de sa tendance au perfectionnement, de son exigence et de sa rigueur qui sont l'expression de son sens du contrôle de l'erreur. Ces expériences sont des opportunités pour l'expression de soi et l'association, qu'il s'agisse de jeux, d'arts, de résolutions de problèmes et prises de décisions, ou de socialisation informelle.

L'adolescent se transforme physiquement de manière rapide, passant d'une corpulence d'enfant à celle d'un adulte en quelques mois. Le Dr. Montessori indique les étapes de la transformation soudaine à cette période, et ses incidences qui sont à prendre en considération pour son environnement de travail : « Un terrain plat, où les grandes promenades sont faciles, au bord de la mer ou dans les bois, est plus favorable que la haute montagne, où les promenades risquent de forcer le cœur, à ce stade de croissance où le thorax est insuffisamment développé. »³ La croissance s'opère par phases successives : d'abord le squelette, puis les organes, enfin les muscles. Ces étapes entraînent un décalage entre les besoins d'un corps qui s'agrandit et les capacités des organes et des muscles. D'autre part, la concentration de l'afflux sanguin dans la croissance physique s'accompagne d'une diminution dans l'irrigation du cerveau et par conséquent des capacités cognitives. L'environnement et les activités doivent donc être adaptées à la force et permettre une continuité du travail à l'adolescence selon ces caractéristiques. C'est également en regard de ces besoins que le Dr.

²ed. Montessori-Pierson Publishing Company, p. 70-72.

³*De l'Enfant à l'adolescent*, op. Cit., p. 139.

Montessori préconise un environnement riche, vaste, qui pourvoit en possibilités de travaux d'extérieur, et insiste sur l'alimentation : « Là, une existence au plein air, des soins individuels, une alimentation saine doivent être les premières conditions pour l'organisation d'un centre d'études et de travail. [...] La vie en plein air, au soleil, une alimentation riche en vitamines fournie par les champs voisins, sont des auxiliaires précieux pour le corps de l'adolescent, tandis que le calme environnant, le silence, les merveilles de la nature satisfont les besoins de son esprit en favorisant sa réflexion et sa méditation. »⁴ il s'agit d'une approche holistique de l'individu qui élabore une adéquation entre les caractéristiques physiques et psychiques, l'environnement et les activités.

L'adolescence se caractérise enfin par le besoin du développement d'une culture scientifique. Bien que les capacités intellectuelles diminuent avec la croissance de l'organisme, le besoin de culture abstraite continue de s'exprimer, prenant des formes différentes de celles de la période précédente, intellectuelle et abstraite entre 6 et 12 ans. L'appropriation de la culture abstraite à l'adolescence a une finalité sociale. L'adolescent aborde la culture les apports scientifiques avec ce questionnement : quelle aide fournissent-ils à mon travail ? Les sciences prennent leur origine dans la nature même, si bien qu'il existe d'innombrables exemples d'applications concrètes et l'environnement est préparé selon les différentes études possibles dans ce domaine, telles que la production et les échanges, l'économie, l'organisation sociale, les progrès humains, la technique et la morale, les lois physiques, l'ingénierie, la chimie dans les cycles naturels (eau, carbone, azote, effet de serre, minéraux du sol...), la biologie, la zoologie, l'anatomie, la sociologie, la philosophie, l'éthique, la rhétorique, la géologie, la pédologie (types de sols et besoins des productions), l'histoire des pays, des peuples et des personnes, l'histoire et l'actualité politiques, juridiques. Il n'est pas question ici d'élaborer un programme *a priori*, le plan des études suit le cours des besoins de l'environnement, indiquant les liens existant naturellement entre les différents aspects scientifiques.

Environnement physique et organisation sociale

L'environnement préparé se constitue d'une maison à la campagne avec vie résidentielle, production de la terre. L'organisation sociale est celle d'une vie de communauté, la communauté adolescente étant responsable de l'administration, de la tenue et de l'économie du lieu, pratiquant la division et le partage du travail. Il s'agit d'une communauté de pairs accompagnée d'adultes qui travaillent côte-à-côte à l'éducation des jeunes gens dans un esprit d'aide à la construction de leur indépendance.

Cet environnement inclut une boutique, une hôtellerie et un musée des machines. L'adolescent est ainsi initié aux trois secteurs de l'activité humaine de production et d'échanges : le secteur primaire par la production agricole, l'élevage ; le secteur secondaire par la transformation alimentaire, l'artisanat ; le secteur tertiaire par les services, commerce, hôtellerie. Il est également sensibilisé aux évolutions des productions et échanges humains à travers l'histoire sur les plans matériels, sociaux, moraux.

L'organisation sociale repose sur une relation sociale et morale au temps. Le temps est social dans la mesure où il permet l'organisation de la vie de la communauté de sorte à offrir une cohérence commune à l'activité ; il est moral dans la mesure où son emploi repose sur des choix qui ont des conséquences sur la vie de la communauté. Le rapport au temps permet de développer la personnalité sociale et la moralité dans le cadre d'une vie de communauté.

Les travaux ont des périodicités différentes qui permettent à l'adolescent de s'approprier des niveaux d'échéances plus ou moins longs. Cet échelonnement des périodicités est une gradation dans la construction de l'indépendance sociale. Ainsi, l'adolescent est en mesure de construire des complexités croissantes d'organisation personnelle en lien avec les contraintes sociales de l'organisation d'une vie collective. Nous pouvons énumérer pour les travaux pratiques les

⁴Idem, p. 127-128.

responsabilités de l'entretien domestique quotidien, les travaux de communauté hebdomadaires, pour les études les séminaires hebdomadaires et les recherches du plan d'études et travaux qui s'étendent sur plusieurs semaines. Dans les activités pratiques comme abstraites, l'adolescent a de telle sorte l'opportunité de se former à la ponctualité, l'anticipation, la succession des étapes, l'esprit de préparation, le soin, la créativité, l'expression de soi. Un parallèle peut être établi entre cette gradation et notre observation des degrés de l'obéissance et de l'autonomie de l'adolescent.

L'environnement bénéfique pour permettre l'épanouissement de l'adolescent est un cadre de grande nature, tel que le décrit le Dr. Montessori qui en précise les intérêts pour son éducation :

« Ce n'est pas la campagne en soi à laquelle s'attache une telle valeur, mais le travail à la campagne et « le travail » en général, avec le sens social que confèrent la production et le gain. L'observation de la nature n'est pas seulement un enrichissement de l'esprit aux points de vue philosophique et scientifique : elle est aussi à la base de quantités d'expériences sociales qui engendrent l'étude de la civilisation et de la vie humaine. Par « travail à la campagne », il ne s'agit pas de transformer les étudiants en paysans : les méthodes intensives de l'agriculture moderne ne sont pas dues au seul travail manuel de l'homme ; c'est également celui de son invention; c'est grâce à la science - produit de la civilisation - qu'il a créé en quelque sorte une « superconstruction ». Donc, le travail à la terre, c'est à la fois une introduction à la nature et à la civilisation. Le travail à la terre, c'est l'accès à la voie illimitée d'études scientifiques et historiques. »⁵

Le cadre rural offre un ensemble d'opportunités pour l'expérimentation scientifique, économique et sociale. C'est un environnement inspirant et soutenant pour l'expression de soi et le travail libre de l'adolescent. Sur le plan de l'histoire de l'humanité, il permet une immersion, une réflexion et une appropriation des thèmes de la sédentarisation humaine et du début des civilisations. C'est également une source d'étude critique des progrès humains, notamment depuis le bouleversement d'équilibres anciens au XX siècle sous l'influence de phénomènes de masses tels que l'exode rural, la révolution des processus de production de nourriture sous l'effet de la mécanisation et de l'introduction de la chimie dans les sols.

Nous devrions prendre un temps pour aborder la question de la vie résidentielle, de ses justifications et des apports qu'elle offre. La vie résidentielle accompagne la transition pour l'individu à l'adolescence de l'enfant dans la famille à l'adulte dans la société, non que l'adolescence marque une rupture avec la famille, mais elle amène l'élaboration d'un nouveau rapport avec l'adulte dans la construction de l'indépendance. Ainsi, l'organisation de la communauté adolescente dans leur maison à la campagne est une opportunité pour les jeunes gens de s'initier à cette autonomie de vie sociale dont ils ont naturellement besoin pour leur croissance. C'est par ailleurs une source de convivialité dont on peut observer qu'elle est bénéfique par l'apaisement qu'elle apporte à l'adolescent comparativement à une existence partagée entre les deux statuts de l'enfant dans la famille et du futur adulte dans la communauté adolescente dans un cadre non résidentiel où il retourne chaque soir dans la maison familiale. Il garde le besoin de ce repère qui le guidera toute sa vie, cependant ce cadre va entrer en contradiction avec son développement, ce qui s'exprime dans le conflit avec l'adulte, typique à cet âge. L'adulte doit pouvoir dire à l'adolescent : ici, c'est ta maison, elle est régie selon les règles de ta communauté.

Par ailleurs, la vie résidentielle est un mode d'organisation sociale impliquant, puisqu'il repose concrètement et intégralement sur le travail de l'adolescent. Il ne s'agit pas d'un jeu, d'une imitation de la vie sociale réelle, *c'est* la vie sociale réelle. L'adolescent a besoin d'y être immergé pour s'en saisir avec responsabilité. Nous pourrions faire un parallèle et une analogie avec les activités de vie pratique de l'enfant entre 3 et 6 ans dans la Maison des Enfants, par exemple en ce qui concerne les préparations de nourriture : on offre à l'enfant des ustensiles et des aliments réels, couteau tranchant,

⁵Idem, p. 128-129.

verre en verre, fruits qu'il va réellement manger. L'enfant pratique ainsi la culture et la vie sociale réellement, l'environnement lui offre un contact avec le monde réel. Ceci contribue à offrir à l'être humain les meilleures conditions possibles pour sa formation.

Pour l'adolescent, la vie résidentielle signifie que ce lieu, la maison rurale, est leur lieu, que sa tenue et sa gestion repose sur leur organisation et leur travail. L'adulte est présent pour aider et guider le travail, non l'inverse. Cette organisation est donc une aide à l'appropriation, à l'engagement et à l'indépendance.

La production de la terre et l'élevage, comme tout l'ensemble de l'environnement et de l'activité, présentent des intérêts directs et des intérêts indirects. C'est une opportunité de diversité de travaux, d'activité physique, de création, d'expression de soi, de résolution de problèmes, de coopération, de prises de décisions, d'expérimentation des choix et de leurs conséquences, d'amélioration de l'environnement, de sentiment de valorisation par lequel le travail révèle plus de valeur et d'attrait que le non-travail. C'est aussi une condition et une expérimentation sociale de l'indépendance économique. Elle permet par ailleurs une étude pratique des moyens de production et de leurs implications, notamment dans l'équilibre du vivant. C'est également un point de départ et un support pour l'étude scientifique, ses méthodes, l'exploration des lois naturelles du vivant qui permettent de prendre soin de la terre, des plantes et des animaux. Ces soins et ces savoir-faire sont indispensables à la production ; ils ont d'ailleurs fait l'objet de la coopération par le partage et la transmission entre générations depuis les temps les plus anciens de l'histoire de l'humanité et de son développement. La vie à la campagne permet à l'adolescent une étude de l'histoire de l'humanité depuis la fondation des civilisations : la sédentarisation, la domestication animale, l'essor de l'agriculture, la diversité des cultures, les propriétés chimiques naturelles du sol, la vie de communauté et le patrimoine, les effets de la modernisation – industrie, chimie, mécanisation – et les nouvelles formes de production qui allient les forces de la science et celles de la nature.

Connexion avec la société

L'approche du Dr. Montessori met en lumière des paradoxes acceptés dans le fonctionnement de l'éducation conventionnelle. Dans notre travail, nous sommes fréquemment amenés à expliquer l'éducation Montessori de l'adolescent en partant de ces lieux communs. Cela constitue un des points de connexion récurrent entre l'environnement préparé et la société.

L'un de ces points concerne les divers niveaux de fonctionnement de l'institution scolaire. Maria Montessori indique que les programmes nationaux des écoles secondaires devraient être affichés en gros caractères dans l'ambiance de travail de l'adolescent, de sorte qu'il puisse toujours avoir l'opportunité de positionner sa culture par rapport aux connaissances attendues dans son pays pour un jeune de son âge. Dans nos observations, la posture de persévérance dans le travail que permet à l'adolescent de développer l'environnement de la vie de communauté soutient son engagement dans l'appropriation de la culture académique au moment de la préparation aux examens (Brevet des collèges, Epreuves anticipées, Baccalauréat). Le jeune a appris à travailler sans relâche, à organiser son travail : il travaille avec efficacité et sans fatigue grâce à une connaissance de ses propres limites et à l'alternance des tâches. On conçoit avec ces observations que le rôle de l'institution éducative à l'adolescence consiste dans l'aide au développement d'une posture, et a donc trait à la personnalité et à la force de la personnalité. L'appropriation de la culture, des notions et des concepts clés, est un fruit du développement de la personnalité.

Il est donc question que les savoirs académiques fassent partie de la vie sociale de l'adolescent dans l'environnement préparé, mais également que cet environnement préserve la personnalité en formation des pressions sociales quant au programme et au mode de leur acquisition. Il faut également permettre aux familles, qui sont un relais direct des attentes institutionnelles quant aux modalités du travail de l'adolescent, de comprendre comment nous travaillons et pourquoi : c'est

une manière de les préserver et de faciliter une activité sereine et libre dans la communauté adolescente. Pour cela, les familles peuvent être accueillies en résidence dans l'hôtellerie de la maison rurale de la communauté adolescente qui propose des chambres pour les visiteurs et pour les observateurs. Des conférences sont organisées pour permettre aux voisins, aux autorités politiques locales, aux parents, de comprendre cette forme de travail et ses fondements éducatifs.

Une situation spécifique peut être observée lorsqu'un intervenant extérieur est sollicité sur un domaine de spécialité, soit pratique, soit scientifique. L'intervenant est alors initié à l'organisation sociale de la communauté par son immersion dans le lieu de travail et dans les codes de sa culture. La force de la vie sociale dans la communauté stimule l'adaptation de l'intervenant extérieur, comme de tout nouvel adolescent qui arrive dans la communauté : plus la culture est riche, forte, soutenante, élevée socialement et moralement, plus rapidement se fait cette acculturation.

Si nous souhaitons aborder la question de la connexion sociale de l'adolescent avec la société, c'est parce que l'environnement préparé d'une vie de communauté en vie résidentielle à la campagne peut interroger : comment allons-nous permettre à l'adolescent de développer son indépendance sociale en lui offrant un cadre de travail hors de la société ? Ce questionnement peut nous rappeler deux critiques faites au Dr. Montessori concernant le développement social de l'enfant entre 3 et 6 ans, à un âge où il travaille individuellement sur le matériel ; ou encore concernant le développement de la créativité et de l'expression de soi par une exploration de la réalité plutôt que de l'imaginaire. C'est ce que nous avons appelé en début de partie les « paradoxes acceptés » : qui moins qu'un autre enfant immature socialement peut aider un enfant de 3 à 6 ans à s'approprier la maîtrise des codes sociaux ? Qu'est-ce qui peut mieux soutenir la créativité et l'expression de soi qu'un cadre physique et technique à l'âge social et concret de la prime enfance ? Pour l'adolescent, il lui faut un environnement préparé où il puisse travailler isolément chaque aspect de la vie économique et sociale. Il ne peut s'approprier la culture en entier d'un seul tenant. Il a par ailleurs besoin d'un recul où s'exprime son sens critique quant aux formes de l'organisation sociale telle qu'il peut la côtoyer dans sa culture au moment de sa formation. Si bien qu'une immersion dans la société, qui pourrait paraître d'emblée un environnement adapté pour l'adolescent, s'avère à l'observation et à l'analyse un milieu inapproprié pour son développement.

Le Dr. Montessori souligne à l'adolescence un retour de l'intérêt pour les activités de vie pratique qui ont aidé l'enfant entre 3 et 6 ans dans son appropriation de la culture par la manipulation. Ces activités prennent alors pour lui la dimension d'une vie de maison dans le cadre de sa formation à la vie adulte, et ont une fonction de contribution sociale. Un autre parallèle peut être établi entre le 2e plan de développement, de 6 à 12 ans, et l'adolescence, ayant trait à l'approche des sciences. Dans l'environnement préparé pour l'adolescent, le travail est au service de la vie et de la culture de la communauté de pairs. C'est également le cas pour l'étude des sciences : une part de sa finalité est son bénéfice pour la communauté. Par exemple, l'étude de la chimie va nous permettre de mieux maîtriser la fertilité et la productivité du sol. Ceci nous permettra une meilleure maîtrise du PH, des réactions chimiques, des travaux utiles à cette maîtrise. Nous pouvons également mentionner la réaction de l'azote dans la formation des nitrates du sol, en lien avec l'ammoniac et l'acidité du sol. Concernant la fertilité du sol, c'est donc une approche globale des phénomènes de l'écosystème que permet le travail de la terre. Il s'agit donc d'une utilisation sociale des connaissances scientifiques, selon les besoins du patrimoine, de la production et de l'économie. L'environnement préparé de la ferme offre des opportunités multiples d'exploration des sciences dans la vie sociale réelle. Cette exploration est ainsi liée au développement de la personnalité par le travail et l'organisation sociale, le développement moral en lien avec le sens de l'activité que mène l'adolescent.

L'environnement de travail permet à l'adolescent une préparation directe et indirecte à la vie adulte, c'est aussi en ce sens qu'il lui offre une connexion avec la société. Si l'activité que cet environnement requiert et propose est une formation à l'indépendance économique et sociale, au travail de production, d'administration d'une entreprise au sens large, de tenue d'une vie de maison, de participation à la gestion d'une vie collective à l'image de celle d'une famille, ces activités pratiques et cette organisation constituent également un ensemble dont le point commun est la préparation de

l'indépendance de vision du futur adulte. En effet, lorsque l'enfant, entre 3 et 6 ans, développe son indépendance fonctionnelle et son appropriation concrète de la culture par la manipulation, cette prise de contact avec le monde réel dont il a besoin et pour lequel il montre tant d'appétence le prépare par l'expérience à l'étape d'interrogation abstraite qui suit, à partir de 6 ans, l'âge des pourquoi. De la même façon, l'adolescent entre 12 et 18 ans s'approprie l'organisation sociale par l'expérience concrète dans la vie de communauté, ce qui est pour lui une préparation à l'âge des pourquoi de l'organisation sociale et de l'indépendance économique : l'âge politique à partir de 18 ans. Pour aborder ces questionnements avec préparation, l'individu aura alors besoin d'une maturité nourrie par la pratique et par une immersion de six années dans les questions économiques et sociales. Cette connexion lui aura apporté une personnalité solide, c'est-à-dire capable de faire des choix cohérents, fondés sur sa capacité d'appréhension des problèmes que l'on rencontre dans ces domaines, d'analyse, de résolution coopérative, etc. Ces atouts de sa personnalité seront étayés par sa capacité d'adaptation, son enthousiasme, sa discipline et son aptitude à toutes les formes de travaux. Ils contribueront à son aisance sociale.

Conclusion

L'environnement préparé est le présent que nous offrons à l'adolescent pour qu'il puisse y développer ses potentialités, sa personnalité, sa culture, son amour de la vie. La vie, ici, ce ne sera pas une forme d'organisation personnelle égocentrée, ni anthropocentrée, mais un soin pour le vivant et ses équilibres, sa cohérence, pour l'incidence de notre coopération avec ces forces par notre travail en vue d'en respecter les besoins. La vision du Dr. Montessori est fondée sur un « être humain accompli », contributeur de la paix, d'un environnement durable. A l'adolescence, celui-ci est concret par la communauté comme un format à la mesure de l'adolescent : de la société, de l'humanité, du monde.